

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование индивидуальных траекторий развития»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является развитие личности, реализация его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута, позволяющего конструировать последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся общего и высшего образования. Задачи дисциплины: - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; - дать определение индивидуального образовательного маршрута. 2. определить этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута; 3. сформировать умения применять компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута;
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	6
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-3. Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. ПК-5. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

	- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный и кризисный периоды; Владеть: - навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; - способами адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. Типы траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося. Траектория использования образования личности к современной социально-экономической и культурной ситуации. Траектория развивающей направленности характеризующееся широким развитием всего творческого получающего образование. Траектория созидательной направленности включающее в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного индивидуальной образовательной деятельности, постановка формирование плана деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка деятельности, корректировка или переоценка целей и соответственно маршрута. Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся. Основы проектной деятельности обучающихся. Изучение базовых понятий проектной деятельности, подготовку и реализацию обучающимися индивидуальных и коллективных проектов. Роль педагогов-психологов. Раздел 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся. Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература 1. 1Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:	

https://znanium.ru/catalog/document?id=344756. - Текст: электронный. 2. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012 - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=176339. - Текст: электронный. 3. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012 - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277. - Текст: электронный. 4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=86551 . - Текст: электронный	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> 1. Егорова А.Ю. Индивидуальная образовательная траектория как категория современной дидактики // В сборнике: EUROPEAN RESEARCH сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2017 С. 121-124. https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ypneqh. - Текст: электронный. 2. Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 - 308 с. https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php . - Текст: электронный.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Богатырева А.С.